

# 第一回

平成二十七年度

宇都宮短期大学附属中学校

## 入 学 試 験 問 題

国語

意

- 1 「始め」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 試験時間は四〇分間です。
- 3 問題数は大きな問題が二問で、問題文は一ページから七ページまであります。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入してください。
- 5 「始め」の合図があつたら、すぐに受験番号と氏名を解答用紙に記入してください。
- 6 試験中に質問があれば、手をあげて先生に聞いてください。
- 7 「やめ」の合図があつたら、すぐやめて、鉛筆をおいてください。

## 〔一〕

次の、言葉に関するそれぞれの問い合わせに答えて下さい。

**問い1** 次の——線部の漢字の読み方が他とちがうものを、下のア～エから選んで、記号で答えて下さい。

- |     |   |    |   |    |   |    |   |    |
|-----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| (1) | ア | 復興 | イ | 閉口 | ウ | 鉱山 | エ | 工面 |
| (2) | ア | 経路 | イ | 絶景 | ウ | 形容 | エ | 敬意 |
| (3) | ア | 高層 | イ | 深窓 | ウ | 倉庫 | エ | 首相 |

**問い2** 次の——線部の漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直してください。

- (1) 胃のイシヨク手術を行う。
- (2) 公園にトホで向かう。
- (3) ジヤクサンセイの薬品。
- (4) 新聞を束ねる。
- (5) 健康を保つ。

**問い3** 次の慣用句の□においてはまる言葉をあとから選んで、漢字に直して答えて下さい。

- (1) □に乘る(思い通りになつて調子づく)
  - (2) 火の□(生きていくための生活費が少ない人)
- 「ズ モト イタダキ クルマ」

**問い4** 次の漢字の部首名をひらがなで答えて下さい。

- (1) 遠
- (2) 慣

**問い5** 次の——線部の主語を~~~~~線部ア～エから選んで、記号で答えて下さい。

- (1) ア~~~~~イ~~~~~ウ~~~~~エ~~~~~  
僕たちは タクシーで おばあさんの 家に行つた。
- (2) ア~~~~~イ~~~~~ウ~~~~~エ~~~~~  
私の 友だちも 先生になりたいと いう 夢を持つている。

## 〔二〕

次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えて下さい。

ナイチンゲールの人生を大きく変えることがありました。クリミア戦争です。一八五四年のことですから、ナイチンゲール二四歳のときです。イギリスの陸軍大臣から直々に、「クリミア戦争で傷ついているイギリス兵の治療のために、看護団を率いて現地に赴いてほしい」という要請を受けます。

イギリス軍に不利な状況が伝えられる中、ナイチンゲールはロンドンを発つときからもう、イギリス国民の英雄でした。

**I** ひとつが現地の陸軍病院に到着すると一軒、空気は冷ややかなものに変わります。

**II** 軍医たちは、ナイチンゲール以下やつてきた看護団を徹底的に無視したのです。

**III** 「まだ若くてきれいな女性が先頭に立ち、年配の看護師たちを引き連れ、傷ついた兵士の治療のために戦地に赴く」といつて、国民の熱狂的な支持を受けます。

当時、病人は医者が診るもの。いわゆる近代的な意味での看護師という職業觀はまだ生まれていなかったのです。大臣から頼まれたけれども、現地の軍医たちは「こんな女、邪魔だ」というわけです。

当然のことながら、いつしょに行つた看護師たちは憤慨し、「(A) 看護の仕事をやりましょう」と言います。ところが、(1) ナイチンゲールは彼女たちを抑えます。「医者たちとの信頼関係を築かなければ、成果を挙げることはできない。とにかく待ちましょう」と言つて、ひたすら軍医たちからの指示を待ちます。

待つ間に何をしたか。軍隊の中での仕事は完全な縦割り制で、誰の仕事にもなつていなかつたのがトイレの清掃でした。ナイチンゲールたちは、トイレをきれいにするところから(B) 始めます。実際、トイレといふのは非常に不潔なところでした。(C) 不衛生で、兵士の病気が悪化したり、別の病気にかかつたりというような状態でした。トイレの掃除は結局、病院の環境をよくするというよりもつながつていきます。そういううちに、クリミア戦争は激しくなり、負傷したイギリス兵が大量に病院に運びこまれてくるようになります。(D) 手が足りなくなり、ついに軍医たちから「手伝つてほしい」と頼されます。

看護の仕事といふのは、医者の信頼を得られなければ何もできない。看護とは医師との共同作業で、看護師が勝手にやつてもうまくいかないということを、彼女はよくわかつていたということです。

彼女たちは仮設のベッドを作るとこから始めます。そして、夜もランプをもつて見回りをするよう、いつたいいつ寝ているんだろうという献身的な看護を始めます。しかしながら、陸軍病院といふのは、やはり今までいふ病院ではありませんでした。換気も十分ではない。けがをして運びこまれたのに、伝染病にかかつて死んでいく。彼女はここでも(1) を整えるとこから始めます。(2) すると死亡率がどんどん下がつていきました。

【ナイチンゲールが派遣された当初の患者の死亡率は、四二パーセントだったそうです。三ヶ月後には、死亡率が五パーセントに下がります。医療の質が変わったわけではありません。医療水準は変わっていない。それなのに、病院の(1) を変えただけで、三ヶ月間で死亡率が劇的に下がつたわけです。つまり看護といふのは、まさに「自然治癒力が発揮できるような(1) をつくる」、それが一番だということです。】

戦争が終わつた後、イギリスに戻つたナイチンゲールは、ビクトリア女王陛下に呼ばれて、軍の病院の改善がいかに人命にかかる大切なことかといふことを伝える機械を得ます。これをきっかけに、陸軍の兵舎あるいは病院の改革が、じだいに進んでいくようになります。はじめは、陸軍病院の改善計画を文書にまとめて提出しても、縦割りの抵抗にあつて、まったく相手にされませんでしたが、そんな中でも、彼女はコココヒテータをまとめています。それを一般の書籍の形で問い合わせ、世の関心を喚起し、広めていました。】

また、衛生に関する正しい知識を持つ看護師を、もつと養成しなければいけないといふことで、看護学校もつくりました。彼女が呼びかけば、寄付金も集まります。それをもとに、看護師を養成する学校を次々につくつけていました。(2) 彼女は医療の常識といふのか、看護の常識を変えました。科学的なものの見方を看護の世界に導入し、旧弊を正しました。単に献身的なだけではありません。科学的に物事を分析し、エビデンスをもとに改革案をまとめることができました。国の官僚制度とわたりあつ、そういう力を持った女性たつたといふことです。

ナイチンゲールはある本でこんなことを書いています。「『乳幼児の死亡率が高いから、子ども病院が必要だ』といふ人がいるけれども、それは本末転倒である」と。ナイチンゲールは、(3) としました。  
白衣の天使といふ優しげなイメージの下に、エビデンスをもつて世の中を変えようとする統計学者の顔を持つていた人、それがナイチンゲールです。

(池上彰「世界を変えた10人の女性」から)

(注1) 憤慨=ひどく腹をたてるトコロ。

(注2) 治癒=病気が治るトコロ。

(注3) 嘘起=呼び起こすトコロ。

(注4) 旧弊=古いしきたりの害。

(注5) エビデンス=もとになる理由。根拠。

(注6) 本末転倒=根本とそうでないものが、さかさまになるトコロ。

問い1 I・II・IIIの文を意味が通るよう並べかえなさい。

問い2 ( ) A・B・Dに入る言葉の組み合わせとして適当なものを次から選んで、記号で答えなさい。

ア [A とにかく B 黙々と C あまりにも D どうどう]

イ [A とにかく B 黙々と C どうどう D あまりにも]

ウ [A 黙々と B とにかく C どうどう D あまりにも]

エ [A 默々と B どうどう C あまりにも D とにかく]

問い3 ① ナイチンゲールは彼女たちを抑えます。とあります。その理由を説明した次の文の空欄にあてはまる言葉を、本文中からアは四字、イは一字で書きなさい。

看護師の仕事は、医師との [ア] であり、医者の [イ] を得られなければ、成果を挙げるトコロはできないトコロを、ナイチンゲールはよく知っていたから。

問い4 二か所ある [①] には、どれも同じ言葉が入ります。その言葉を本文中から一字で書きなさい。

問い5 [②] にあてはまる最も適当なものを次から選んで、記号で答えなさい。

ア 寄付集め、医療器具の整備

イ 窓のある病舎、空気の入れ換え

ウ 不足している薬品のリスト作りと取り寄せ

エ 衛生に関する正しい知識を持つた看護師の採用

問い6 ② 彼女は医療の常識といいますが、看護の常識を変えました。とあります。これにあてはまらないものを次から選んで、記号で答えなさい。

ア 人々に呼びかけて寄付金を集め、看護学校を作った。

イ ビクトリア女王に、軍の病院を改善することの必要性を伝えた。

ウ なかなか陸軍病院の改善計画が受け入れられないため、世の中にうつたえた。

エ 医者たちとの信頼関係を築かなければ、成果を上げることはできないトコロを発見した。

問い7 [③] にあてはまるものとして、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 乳児の死亡率が高くなる前に、あらかじめ病院を建設しておくべきである。状況が悪化してから声高に改善策を説いても、手遅れになってしまう

イ 子ども病院をつくる前に、大人のための病院をしつかり整備し体制を整えておくべきである。そして、その方法を取り入れれば、効率よく子ども病院も運営できる

- Ⓐ 子どもたちの栄養状態など生育環境があまりにも悪いから、致命的な病気にかかる。生活環境を改善すること  
が先で、そこに手を入れないで、子供病院をつくっても意味がない
- Ⓑ あまりにも悪い生育環境のために子どもたちは致命的な病気にかかっているが、改善は簡単ではない。まず、  
科学の方面を整備して、一刻も早く効果的な新薬を開発することが、子ども病院をつくることより先決だ

問い8 ③ 白衣の天使とあります。これを説明した次の文の空らんにあてはまる言葉を、本文中から六字で書きなさい。

ナイチンゲールをはじめとする、看護師たちの   をたたえた言葉

問い9 本文中の【】の中から間違つて使われた一字の熟語を一つぬき出し、次の例のように正しい漢字に改めなさい。

(例) ■ 文野 → 正 分野

### [三]

次の文章を読んで、あととの問い合わせに答えてなさい。

中学一年生の「岡田カンナ」と「片瀬亜矢」は、バドミントン部に入部し、一年が経とうとしていた。二年生が引退した今、団体戦のチームを新しく編成することになった。

「全員いるな。きょうは大事な話をする」

ファイルを手に先生は、男女入り混じったバドミントン部員たちを見わたした。ラケットを抱いて、カンナは亜矢と並んだ。

「なんだろうね」亜矢がつぶやく。

「うん」カンナは、規則正しくラケットにはられたガットを、ギターの弦を鳴らすようにはじいた。

「ええと……みんなは四月から二年生と一年生になる。五月の終わりにある春の大会では、いよいよ主役だ。そこで、チームをきちんと編成したい」

みんなの顔に (1) が走った。高窓から入る西日が、床に反射している。

「男子は一年生全員で一チームだ。ダブルス一組は、今までいく。問題は、女子なんだ」

「一年生のペアにもう一組入つてもらわなければならぬ。それと、シングルスも一年生からひとり出てもらつといふになる。個人戦は、一年生を中心だ。秋からは出でていこう。まずは団体だが、どうだ?」

横一列に並んだ四人の一年女子が、互いに顔を見合せた。梶ちゃんと桂がくつついで、肩を寄せ合つた。

「梶と木下桂でペアか? もう一組は、岡田カンナと片瀬亜矢か」

「亜矢とペアを組む? カンナは不満だった。強いペアを作るなら、カンナと梶ちゃんが組むのがいいはずだ。

「先生、待ってください」カンナがいった。技術が今ひとつの亜矢と組めば、強いペアにはなれない。

「亜矢とカンナって仲よしなんだもの、いいじゃない」梶ちゃんが言つた。

「でもね……」カンナは口にはにつまつた。

② 亜矢が何か言いたそうな顔でカンナを見つめた。カンナはそのとき、気がついた。自分は亜矢と組むことがいやなんだ。亜矢はそんなカンナの気持ちを感じたのだ。それは、ふたりの間に起つる、小さな春の (2) のはじめだつた。

「まあ、いい。ダブルスは相性もあるからなるべくみんなで納得して決めたい。しばらく考えてくれ」  
③ 原先生はファイルに何か書くと、髪をかきあげた。

「じゃあ、素振りからはじめよう。ひろがつて」

みんな円をえがいてひろがつた。

「一、二、三……」

基本のストロークを十回ずつやつていく。原先生がまわってきて、カンナのとなりでラケットを振っている亜矢に言つた。

「片瀬、このあいだのテスト、よかつたぞ。やられたな」

「やられた」というのは亜矢が数学で満点をとつたことだ。原先生はいつもすると、むりうへ行つてしまつた。カンナのなかに、自分と亜矢を比べる気持ちがおこつた。その気持ちを振りきるようにラケットを振つた。

④ フットワークの練習の後、シャトルを使いペアになつていろいろなストロークをひととおり打つ。いつものようにカンナは亜矢と打ち合う。⑤ カンナはシャトルの動きに集中できていなかつた。カンナと亜矢のドライブショットのリズムが乱れた。

「（私たつてがんばつて）シャトルにこめられた亜矢の思いが飛んでくる。」

「じゃあ、もう少ししっかり打つてよ」カンナは、その思いを打ちかえす。

「こじばをかわさず、ひたすら打つ。カンナは手首の力が強い。したいにカンナのショットの勢いが強くなり、亜矢のショットがネットに近いところへくるようになつてきた。いつもそつなのだ。亜矢のほうが力負けしてくる。」

「つぎ、ドロップショット！」原先生の声がひびく。

体育館の外は風が強い。バスケットのドリブルをする音やシャトルがラケットにあたる音を打ち消すように、ときどきドローンと音をたてて、風が吹きつける。

「片瀬！」

原先生が亜矢のところへ行く。カンナはシャトルを素手で止めた。

「ドロップショットのときの打点は、もう少し前にしろ。打点が高いとネットより高いところに落ちて、たたかれるぞ。おい、岡田、あけてくれ」

カンナは原先生に向けて高いショットをあけた。先生は振りかぶるように力をぬいてシャトルにさわつた。シャトルはネットよりも前にふわっと落ちてきた。こういう球は打ち返せない。

「わかったか？ やつてみろ。岡田、片瀬にあけてやってくれ」

カンナは高く打ちあげた。身長の低い亜矢は、背のびして打つた。

亜矢ができないことを自分はできている。たぶん原先生にもそう思われている。⑥ カンナはいい気分だった。

カンナはひととおりのショットをなんなくマスターした。どうして亜矢ができないのか、カンナにはわからなかつた。おまけに、亜矢は動きに敏しようさが足りない。バドミントンの力では明らかに自分のほうが亜矢より勝つていい。亜矢とペアを組んだら、棍ちやんたちには勝てない。

練習が終わつて、更衣室で着がえているときも、カンナは気まずい思いでしまつていだ。

桂ちやんと棍ちやんは、カンナや亜矢がそこにいることを忘れて笑い合つている。こんな瞬間がこれまでにも何度かあつた。これまで、そのことをあまり気にとめてなかつたけれど、カンナは今日、ふたりがにくらしく思えた。

（山崎玲子「風のシャトル」から）

(注1) ガシト=ラケットの網。

(注3) フットワーク=足の運び方。

(注5) ドロップショット=相手のシャトルの勢いを止めてネット際に落とす。

(注6) 打点=ボールを打つ位置。

(注2) ストローク=ボールを打つところ。

(注4) ドライブショット=ネットすれすれに打ち返す。

問ひ1 (1) においてはある言葉を次から選んで、記号で答えなさい。

ア いなずま

イ 緊張

ウ 呼吸

エ 痛み

問ひ2 ① 技術が今ひとつ「垂矢」と組めば、強いペアにはなれない。とあるが、この時の「カンナ」が「垂矢」に対して抱いていた気持ちをあらわす慣用句として適当なものを次から選んで、記号で答えなさい。

ア 腹をくくっている

イ 手をりまねいている

ウ 舌を出されてしあう

エ 足を引っぱられてしまふ

問ひ3 ② 「垂矢」が何か言いたそな顔で「カノナ」を見つめた。とあります。この時の「垂矢」の「言いた」かつたところとして最も適当なものを次から選んで、記号で答えなさい。

ア 「本当に仲良くなっている」はつもりがみんなに言えはしないのに」

イ 「カノナとダブルスを組めてつれこむから練習をがんばるから」

ウ 「下手で弱い私で、でも私はペアを組みたくなり思つるのが本音だよね」

エ 「自分たって上手じゃないせに、何で私だけ責められるかやいけないの?」

問ひ4 (2) においてはある言葉として適当なものを次から選んで、記号で答えなさい。

ア 風

イ 光

ウ 桜

エ 香

問ひ5 ③ 原先生はファイルに何か書くと、髪をかきあげた。とあります。この時の「原先生」の気持ちとして適当なものを次から選んで、記号で答えなさい。

ア 「これまで気づかなかつた「カノナ」と「垂矢」の力の差を感じ、自分の指導方法を反省している。」

イ 「カノナ」と「垂矢」のもしゃくとした雰囲気を感じ、ダブルスのペアをじつしょくかじ困っている。」

ウ 「棍」と「木下」はじりペアにがるん確信しているが、「カノナ」と「棍」も組ませてみたじい思つている。」

エ 「勝つためには「カノナ」と「棍」を組ませたいが、「木下」をじのように説得したらよいか考えこんでいる。」

問ひ6 ④ その思いとはどの「思い」をやしますか。本文中の ~~~~~~~~~ ア～エから選んで記号で答えなさい。

問ひ7 ⑤ カノナはじい気分だった。とありますが、その理由を説明した次の文の空欄にあってはある言葉を、本文中からアは一字、イは八字で書きなさい。

ア は負けたものの、イ では自分の方があると確信しているから。

**問18** ⑥ これまで……ふたりがにくらしく思えた。 とあります。その理由として最も適当なものを次から選んで、記号で答えなさい。

- ア 今まで以上に、ふたりが仲よしめりをみせつけてきたから。
- イ ふたりが、先生に陰で頼みこんでペアにしてもらひたことが分かったから。
- ウ ふたりが、もうすでにチームの中心になつたがのうつに振るまつてはいるから。
- エ ダブルスを組む相手のことで悩んでいる自分たちを、ふたりが全く気にかけずにはしゃいでいるから。