

第 1 回

2020年度 宇都宮短期大学附属中学校

入 学 試 験 問 題

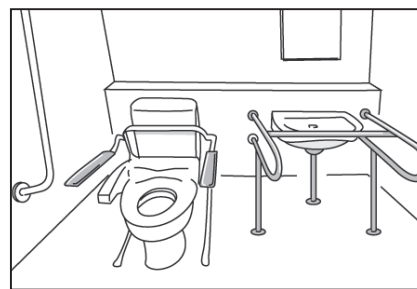
適 性 検 査

注 意

- 1 「始め」の合図があるまでは，開いてはいけません。
- 2 試験時間は40分間です。
- 3 問題数は大きな問題が3問で，問題文は1ページから8ページまであります。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入してください。
- 5 先生の合図があったら，すぐに受験番号と氏名を解答用紙に記入してください。
- 6 試験中に質問があれば，手をあげて先生に聞いてください。
- 7 「やめ」の合図があったら，すぐやめて，鉛筆をおいてください。

1 2020 年に開催される東京オリンピック・パラリンピックに向けて、主要な駅や空港などに①点字ブロックや図 1 のような障がい者対応トイレなどの設置が進められています。このような設備に見られるように、だれもが安全で快適な社会生活を送るために障害を取り除こうという考え方をバリアフリーといいます。

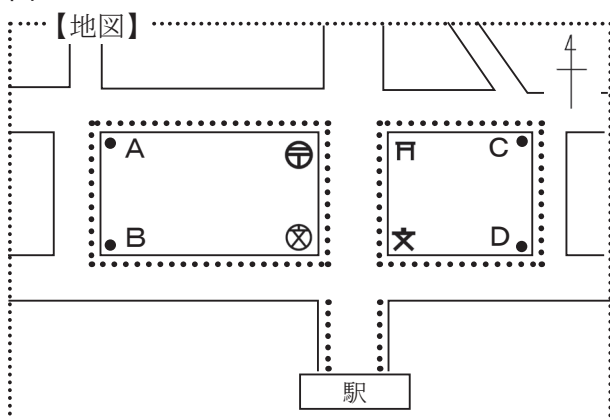
図 1



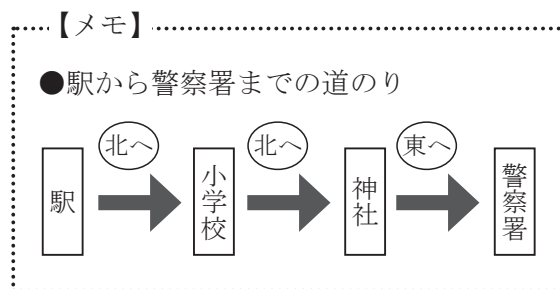
問 1 あなたの小学校に設置されている、バリアフリーの考え方を取り入れた設備を 1 つあげなさい。
ただし、トイレの設備は除きます。

下線①に関して、はやとさんとかおりさんは、町に設置されている点字ブロックを調べ、点字ブロックをたどって駅から警察署まで歩いてみました。図 2 は 2 人が駅から警察署まで歩いた道のりのメモと地図です。

図 2



※ は歩道に設置された点字ブロック



問 2 警察署を示す地図記号を、次のア～エの中から一つ選んで、その記号を書きなさい。



問 3 2 人がメモに書いた警察署は、地図のどこにありますか。地図中の A～D の中から一つ選んで、その記号を書きなさい。

はやとさんとかおりさんは、町で図 3、図 4 のような 2 種類の点字ブロックを見かけました。インターネットで調べてみると、図 3 は「誘導ブロック」、図 4 は「警告ブロック」という名称であるこ

とが分かりました。

【説明】

誘導ブロックは が並んだ形状をしています。誘導ブロックは進行方向を示し、視覚障がい者を誘導します。

警告ブロックは が並んでいる形状をしています。警告ブロックは危険箇所や誘導対象など、注意すべき位置を視覚障がい者に知らせるブロックです。

問4 【説明】中の , にあてはまる漢字1字をそれぞれ答えなさい。

図3



図4

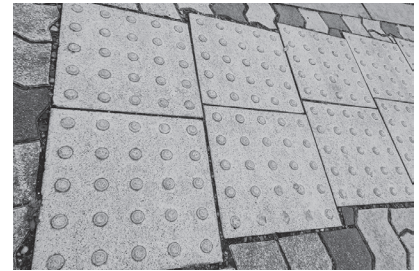


図5のブラインドサッカーで使われるボールは、転がると音が出る特別なボールを使用します。両目とも全く視力がない選手たちもボールの位置や転がり方が分かります。また、フィールド内でプレーする選手はボールを持った相手に向かって行く時に、「ボイ！」と声を出さなければなりません。さらに、敵の陣地のゴール裏に、「ガイド（コーラー）」と呼ばれる役割の人が立ちます。攻めている場面でゴールの位置と距離、角度、シュートのタイミングなどを声で伝えます。また、ゴールキーパーは視覚に障がいのない者または弱視者が務め、自分の陣地での守りについて選手に声で指示を出します。また、サイドフェンスの外側に立つ監督は、選手交代の決定などに加えて、フィールド中央部でのプレーに声を出します。

図5



このように、選手たちにとっては②ボールの音や味方からの指示、相手選手の声が大切な情報であり、選手同士の声の掛け合いも含めたコミュニケーションが勝敗のカギを握ります。

問5 フィールド内でプレーする選手は、全員アイマスクを着用します。その理由を考えて書きなさい。

問6 下線②について説明した次の文章の , にあてはまる言葉を書きなさい。

選手は ので、ブラインドサッカーでは観客に 見守ることが求められます。

2 2015 年 9 月の国連サミットで、2030 年までに達成することを目標とした「SDGs (持続可能な開発目標)」が採択^{さいたく}されました。SDGs は、下にまとめた 17 の大きな目標 (その下に、それらを達成するための具体的な 169 のターゲットがある) から構成され、地球上の誰^{だれ}一人として取り残さないことを誓^{ちか}っています。日本も SDGs に積極的に取り組んでいます。

図 1



17 の目標を見ながら、はやとさんとかおりさんは、次のような会話をしています。

はやとさん： ① 1～6 の目標は、貧困や飢餓^{き が}、健康や教育、さらには安全な水とか…開発途上国^{と じょう 国}に対する内容に見えるね。

かおりさん： でも、日本の子どもの 6 人から 7 人に 1 人が貧困だと言われているそうよ。実は、
※ジェンダー平等^{と じょう 平 等}に関しても、日本は 149 カ国のうち 110 位ととても低い順位になっていて、これらの目標は先進国である日本にもあてはまることなのよ。

はやとさん： 豊かに見えても、いろいろな問題がひそんでいるんだね。

かおりさん： 7～12 の目標は、②エネルギー、働きがいや経済成長の話もあれば、まちづくりの話まで出てくるのね。

はやとさん： これらはまさに先進国である日本も密接に関係する目標だね。ぼくたちの日常でも、
③すぐに心がけられることがあるそうだ。

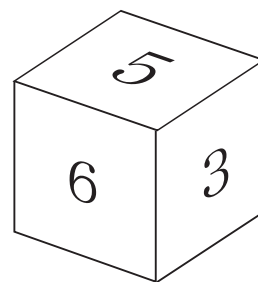
かおりさん： 13～17 の目標になると、気候変動、海や陸の話まで出てきて、地球規模の話になるけれど、これも私たちに実践^{じっせん}できることはありそうね。

はやとさん： SDGs は、私たちにとっても身近な問題なんだね。自分たちに何ができるかを考えていかなければならないね。

※ジェンダー平等…誰もが性別に関わらず平等に機会を与えられること

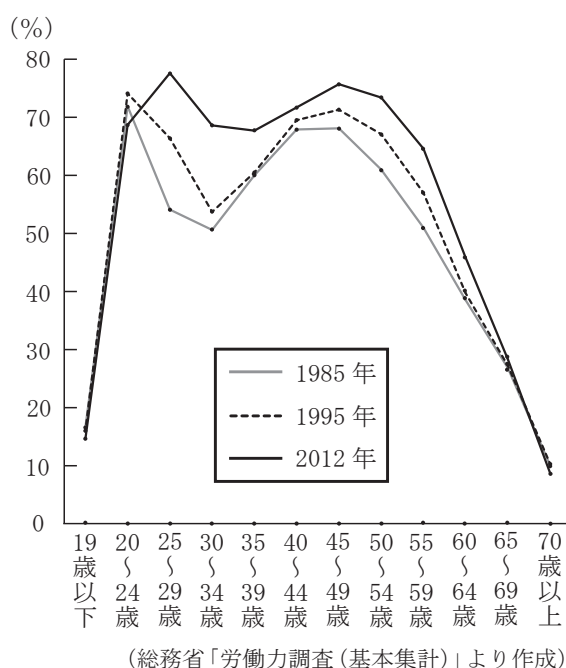
会話中の下線①について、はやとさんは1つの目標について、調べ学習をすることにしました。どの目標にするかは、1～6の数字をかいたサイコロをふって、出た目の数の内容にします。はやとさんがサイコロをふると、図2のように5の目が出ました。

図2

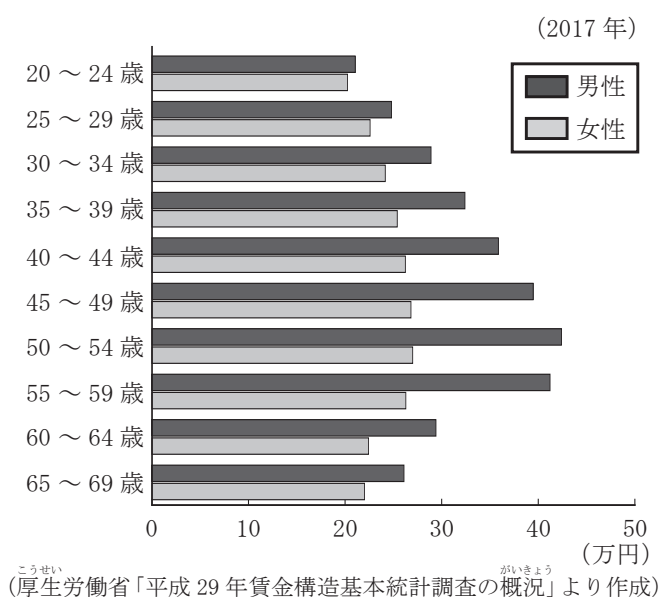


はやとさんは、「5 ジェンダー平等を実現しよう」に関して、次のような資料を見つけました。資料1は、女性の年齢別の働いている割合の変化について、資料2は、日本国内における男女の年齢別賃金について、それぞれまとめたものです。

資料1



資料2



問1 日本国内における女性の社会進出について、資料1、資料2からどのようなことが読み取れますか。次のア～エの中から一つ選んで、その記号を書きなさい。

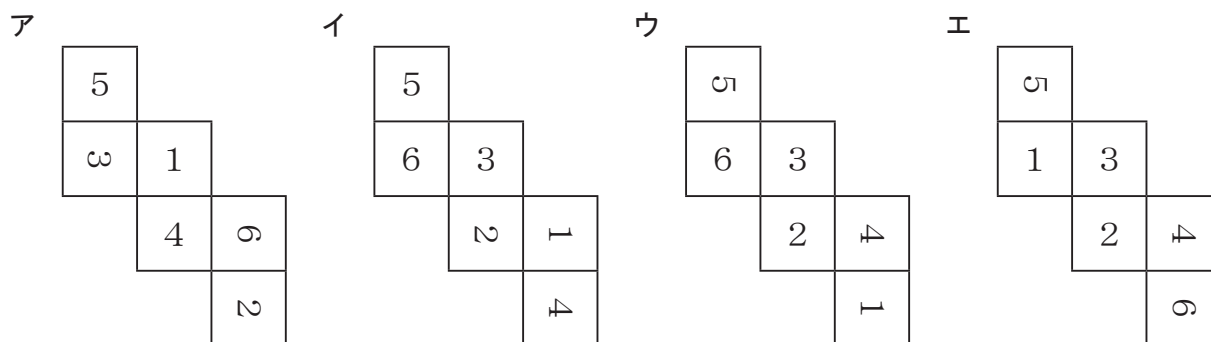
ア 賃金は年齢に関係なく男女平等になっているが、女性の社会進出はすべての年代で進んでいない。

イ 女性の社会進出は特に20～30歳代で進んでいるが、賃金は特に40～50歳代で男女差が大きくなっている。

ウ 女性の社会進出はすべての年代で進んでいるが、女性の賃金は男性の賃金の5割以下になっている。

エ 近年20～30歳代では女性の賃金は男性の賃金に近づきつつあるが、女性の社会進出は特に30～40歳代では以前より後退している。

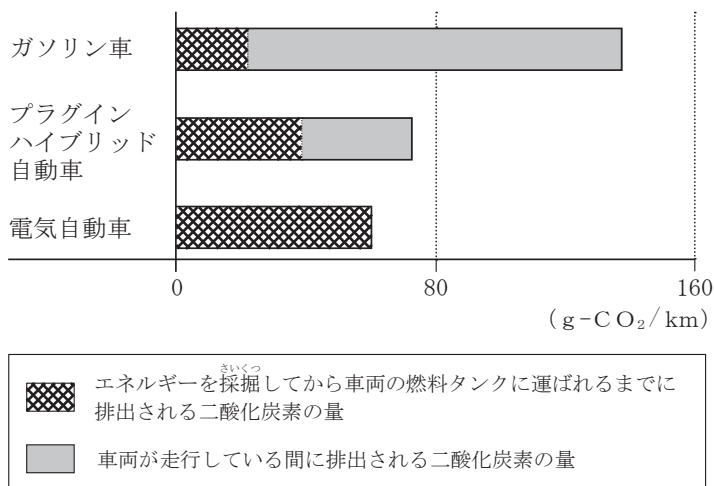
問2 図2のサイコロの展開図として、正しいものを次のア～エの中から一つ選んで、その記号を書きなさい。ただし、サイコロの向かい合う目の数の和は7になるものとします。



会話中の下線②について、「7 エネルギーをみんなに そしてクリーンに」があります。これに関して、栃木県のかみのかわ 上三川町では2017年に、2人乗り超小型電気自動車^{がた}が町の公用車として導入されました。この車両は、東京都江東区^{こうとう}などで公用車として使用されていますが、栃木県内では初めてのことでした。このように、ここ数年、全国の自治体では、電気自動車や[※]ハイブリッド自動車、[※]プラグインハイブリッド自動車などの次世代自動車を公用車として導入する動きが広がっています。

図3は、ガソリン車、プラグインハイブリッド自動車、電気自動車の1 km走行あたりの^{はいしゆつ}二酸化炭素排出量についてまとめたものです。

図3



[※]ハイブリッド自動車…ガソリンで動くエンジンと電気で動くモーターの2つの動力をもっている車

[※]プラグインハイブリッド自動車…コンセントから直接バッテリーに充電できるハイブリッド自動車^{じゆうでん}

問3 全国の自治体で、公用車として次世代自動車を導入する動きが広がっている理由を考えて書きなさい。

「7 エネルギーをみんなに そしてクリーンに」に関しては、太陽光発電の開発も進められています。太陽光発電は、太陽電池などを利用して太陽の光エネルギーを電気に変換する発電方式で、最近

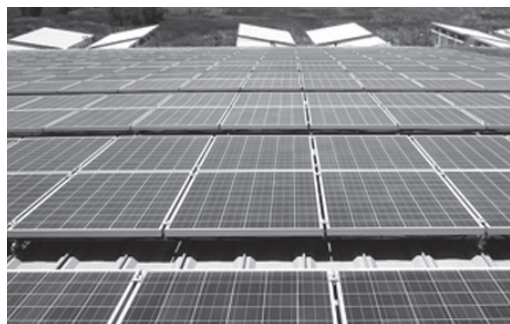
はあちこちで太陽電池のパネルを見かけるようになりました。また、赤道直下の国シンガポールでは、太陽光発電が急速に広まりつつあります。

はやとさんが近所で見かけた太陽電池のパネルは、**図4**のように角度をつけて設置され、真南の方向を向いていました。また、インターネットで調べたところ、シンガポールの太陽電池のパネルは、**図5**のように真上を向いて設置されていました。

図4



図5

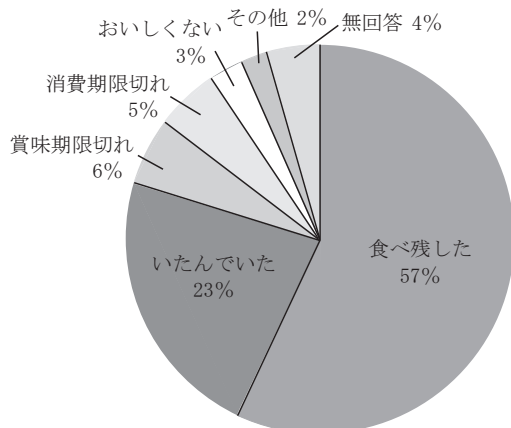


問4 日本とシンガポールとで、太陽電池のパネルを設置する角度が^{ちが}違うのはなぜだと思いますか。「日光」、「直角」、「発電効率」という言葉を使って説明しなさい。

会話中の下線③について、**かおりさん**は「12 つくる責任 つかう責任」に着目し、「食品ロス」の問題を調べました。食品ロスとは、まだ食べられるのに捨てられてしまう食べもののことです。**資料3**は、家庭において食品を捨てた理由の内訳を表した円グラフです。また、**資料4**は賞味期限、消費期限についてのイメージを表したものです。

資料3

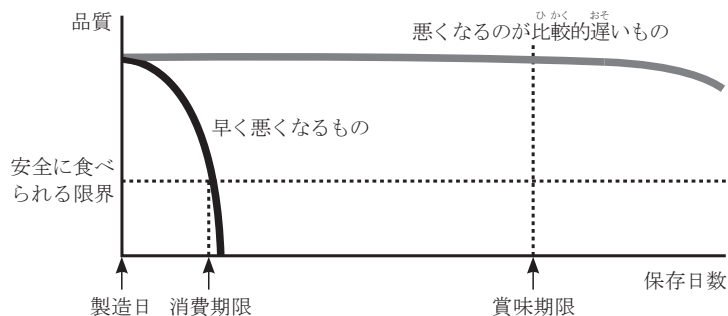
まだ食べられるのに捨てた理由



(農林水産省「平成21年度食品ロス統計調査(世帯調査)」より作成)

資料4

賞味期限と消費期限のイメージ



(農林水産省ホームページ(2016年)より作成)

資料を見ながら、かおりさんとはやとさんは次のような会話をしています。

はやとさん： 日本国内における年間の食品ロスの量は 632 万[※]トンなんだって。その中で、家庭からのロスが年間約 302 万トンだそうだよ。

かおりさん： 全体の半分近い量が家庭から出ているのね。

はやとさん： 家庭で^{はいき}廃棄される食品の理由は「食べ残し」や「いたみ」が多いけれど、「賞味期限切れ」や「消費期限切れ」っていうのも気になるね。よく見かける言葉だけど、どう違うのだろう？

かおりさん： 調べてまとめてみたわ。（図 6）

はやとさん： なるほど。資料 4 を見ても、賞味期

限が過ぎたからといって、すぐに ① ということが分かるね。ちゃんと違いを知っておくことは大事だね。

かおりさん： 資料 3 から考えると、家庭において賞味期限切れで廃棄される食品の量は、年間 ② トンにもなるわ。

はやとさん： 期限の表示だけで判断せずに、見た目やにおい、味など、自分の感覚も頼りにして、食品ロスを減らすようにしたいね。

※ 1 トン…1000 キログラム

図 6

……【賞味期限】……

袋や容器を開けないままで、書かれた保存方法を守って保存していた場合に、この「年月日」まで、「品質が変わらずにおいしく食べられる期限」のこと。
スナック菓子、カップめん、チーズ、かんづめ、ペットボトル飲料など、いたみにくい食品に表示されている。

……【消費期限】……

袋や容器を開けないままで、書かれた保存方法を守って保存していた場合に、この「年月日」まで、「安全に食べられる期限」のこと。
お弁当、サンドイッチ、生めん、ケーキなど、いたみやすい食品に表示されている。

問 5 会話中の ① にあてはまるはやとさんの言葉を考えて書きなさい。

問 6 会話中の ② にあてはまる値を求めなさい。ただし、家庭から廃棄される食品の量は年間 302 万トンとし、答えは数字で書くものとします。

問 7 上の——線について、食品ロスを減らすために、あなたの家庭や地域ではどのような取り組みがされていますか。家庭や地域で取り組んでいる食品ロス対策について、具体的に 2 つ書きなさい。

3 はやとさんとかおりさんのクラスでは、学級会で「災害への備え」について話し合っています。

かおりさん： まずは、水やレトルト食品、缶詰^{かんづ}めなど、飲料水や食料は何よりも大切ね。

はやとさん： 懐中電灯^{かいちゆうでんとう}や携帯電話^{けいたいでんわ}も、移動したり連絡^{れんらく}をとったりするのに必要だね。いざというとききちんと使えるように、乾電池^{かんでんち}や予備のバッテリーも用意しておかないと。

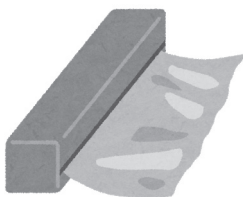
あいこさん： 日常生活で使っているものは本当にたくさんあるから、必要なものをきちんと考えて整理しておかなければならないね。

先生： 一つの使い道だけでなく、さまざまなことに幅広く利用^{はば}できる物を備えておくことも大事だね。

問1 上の——線について、先生は次の4つの物をあげました。あなたなら、どのような使い方を考えますか。一つ選び、あなたの考えを書きなさい。



新聞紙



アルミホイル



大きなポリ袋



針金ハンガー

